

**PROGETTO DARE PER
SALVAGUARDARE
L'AMBIENTE**

(D.P.S.A.)

Donato Salfi – Psicologo ,
Formatore ISACPRO

“ Oggi si parla spesso di emergenza educativa, ma altrettanto spesso si dimentica che questo problema trova le sue radici nella cultura della società in cui nasce e si sviluppa: **una società ed una cultura che ha separato l'etica dall'educazione...**



Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato
informAscione
 PROGETTO SCUOLA 2
DARE PER SALVAGUARDARE L'AMBIENTE
 Esperienze degli alunni della IC Boicodini nel Progetto

Non ragazzi della IC Boicodini dell'IPSA ASCIONE abbiamo partecipato con i nostri insegnanti di Chimica e Laboratorio la prof.ssa Pace e il prof. per salvaguardare l'ambiente. Questo progetto ha avuto lo scopo di far capire il vero significato della parola DARE.

NON CI È RIMASTO PIÙ NULLA DA DARE / **POTREMMO ANCHE DARE.**

Salvaguardia dell'ambiente: si dice che non ci è rimasto più nulla da dare. Invece da poco abbiamo iniziato un programma che si chiama "DARE". Il nostro obiettivo è far capire ai ragazzi che non ci è rimasto più nulla da dare, ma che possiamo ancora dare. In questo modo speriamo di far capire ai ragazzi che non ci è rimasto più nulla da dare, ma che possiamo ancora dare.

Adesso Ci siamo!!!

Scopo del progetto è stato quello di far capire ai ragazzi che non ci è rimasto più nulla da dare, ma che possiamo ancora dare.

teens4unitynews
 www.teens4unity.net

"DARE" PER L'AMBIENTE
 Questo è il risultato di un progetto che ha coinvolto i ragazzi della IC Boicodini dell'IPSA ASCIONE. Il progetto ha avuto lo scopo di far capire ai ragazzi che non ci è rimasto più nulla da dare, ma che possiamo ancora dare.

l'arte di amare

Adesso Ci siamo!!!

Scopo del progetto è stato quello di far capire ai ragazzi che non ci è rimasto più nulla da dare, ma che possiamo ancora dare.



Palermo 2008

Nasce il Progetto DARE per SALVAGUARDARE L'AMBIENTE

Progetto Dare per Salvaguardare l'ambiente - Elena Pace

Genzano di Roma 2012

Con il Premio nazionale «Green Scuola» dell'INCA (Chimica per l'Ambiente), il progetto riceve un prestigioso riconoscimento scientifico e una attestazione dell'opera di sensibilizzazione svolta.





Dieci alunni dell'I.I.S.S. Pertini di Genzano di Roma vengono iscritti nel registro delle eccellenze del MIUR e ricevono 400 euro di borsa di studio ciascuno.



INSERTO SPECIALE RIVISTA
GREEN
Olimpiadi della Scienza

Nel 2013 è riportato nel sussidio per educatori
“Cambia...menti”
di C.Landucci-P.Mazzola
Città Nuova, Roma 2013,

“Progetto Dare per salvaguardare
l’ambiente” E. Pace



Nel 2014 viene riportato nell'Atlante della fraternità universale consegnato all'Onu Dai Giovani per Un Mondo Unito



La fraternità in rapporto all'educazione all'ambiente (pag. 47)

Genzano di Roma, Italia Latitudine: 41° 42' 4 0 Longitudine: 12° 41' 30 N –

2019

**Viene siglato un accordo di rete
fra 5 scuole italiane e nasce**

D.P.S.A.R

**DARE PER SALVAGUARDARE
l'AMBIENTE in RETE**

Accordo di rete D.P.S.A.R. (Dare Per Salvaguardare l'Ambiente in Rete): prima videoconferenza con il prof. Alessio Valente - Università del Sannio



Il giorno 11 febbraio, le cinque scuole italiane che hanno siglato l'accordo di rete D.P.S.A.R. (Dare Per Salvaguardare l'Ambiente in Rete) si sono collegate in videoconferenza con il prof. Alessio Valente dell'Università del Sannio per trattare il tema: "L'influenza del surriscaldamento globale sulle coste italiane". La nostra scuola, come capofila della rete, ha collegato tutte le altre in un clima di curiosità e di attesa per la nuova esperienza in corso. Il professor Valente ha affrontato l'argomento in maniera chiara ed esauriente, rispondendo ad ogni domanda posta da tutti gli studenti delle diverse scuole che hanno preso parte al progetto.

- Istituto d'Istruzione Superiore "Sandro Pertini" di Genzano di Roma
- Istituto Tecnico Stabile "Giosuè Carducci" di Alcamo, Trapani
- Liceo Scientifico e Linguistico "Innocenzo XII" di Anzio, Roma

Istituto Comprensivo "Aldo Costa" di Vigarano Mainarda, Ferrara
 Istituto di Istruzione Superiore "Alessandro Volta" di Pescara
 Come ha commentato lo studente R.M. della 2C ITT: "il concetto di Noi, come studenti di tutta Italia", impegnati nel progetto ambientale, ora si è ampliato al Noi come studenti di tutta Italia".
 Lo studente F.R. della 2A ITT esprime a nome di tutti il desiderio che quanto è stato compreso da ciascuno del presente alla videoconferenza possa essere divulgato a tutti, principalmente i giovani, poiché il futuro è nelle loro mani, partendo dal presente.



Diverse le iniziative lanciate dalle scuole in rete

Piazze dell'Agenda 2030 - Il Programma del 26 aprile

Il Villaggio per la terra riserva un approfondimento particolare ai 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.

Al Villaggio della Terra c'è anche tanto altro

[Scopri il programma](#)

Cerca...

Aprile

22

Lunedì

Aprile

25

Giovedì

Aprile

26

Venerdì

Aprile

27

Sabato

Aprile

28

Domenica

Aprile

29

Lunedì

Seleziona la Piazza dell'Agenda 2030

1. COMUNITÀ EQUATIVE	2. ENERGIA PULITA	3. SALUTE E BENESSERE	4. INDUSTRIA, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE	5. PARITÀ DI GENERE	6. ACQUA pulita e servizi igienico-sanitari	7. ENERGIA pulita e accessibile	8. Impiego decente del lavoro	9. AZIONE CLIMATICA
10. CITTÀ E COMUNITÀ SICURE	11. CITTÀ E COMUNITÀ RESILIENTI	12. Consumo responsabile	13. Vita acquatica	14. Vita sulla terra	15. Vita pulita	16. Pace, giustizia e forte istituzioni	17. Partnership per lo sviluppo	

Accordo di rete D.P.S.A.R. (Dare Per Salvaguardare l'Ambiente in Rete): prima videoconferenza con il prof. Alessio Valente – Università del Sannio



Il giorno 11 febbraio, le cinque scuole italiane che hanno siglato l'accordo di rete D.P.S.A.R. (Dare Per Salvaguardare l'Ambiente in Rete) si sono collegate in videoconferenza con il prof. Alessio Valente dell'Università del Sannio per trattare il tema: "L'influenza del surriscaldamento globale sulle coste italiane." La nostra scuola, come capofila della rete, ha collegato tutte le altre in un clima di curiosità e di attesa per la nuova esperienza in corso. Il professor Valente ha affrontato l'argomento in maniera chiara ed esauriente, rispondendo ad ogni domanda posta da tutti gli studenti delle diverse scuole che hanno preso parte al progetto:

- Istituto d'istruzione Superiore "Sandro Pertini" di Genzano di Roma
- Istituto Tecnico Statale "Girolamo Caruso" di Alcamo, Trapani
- Liceo Scientifico e Linguistico "Innocenzo XII" di Anzio, Roma

Istituto Comprensivo "Alda Costa" di Vigarano Mainarda, Ferrara

Istituto di Istruzione Superiore "Alessandro Volta" di Pescara

Come ha commentato lo studente R.M. della 2C ITT, "il concetto di Noi, come studenti del Sandro Pertini di Genzano di Roma impegnati nel progetto ambientale, ora si è ampliato al Noi come studenti di tutta Italia".

Lo studente F.R. della 2A ITT esprime a nome di tutti il desiderio che quanto è stato compreso da ciascuno dei presenti alla videoconferenza possa essere divulgato a tutti, principalmente i giovani, poiché il futuro è nelle loro mani, partendo dal presente.

Pubblica il tuo
annuncio su Google.

Provalo Ora

Con un Credito di €75.*

Google Ads

#climastrike, l'iniziativa dell'istituto Sandro Pertini a Genzano

Publicato: Venerdì, 15 Marzo 2019 11:53 | Scritto da redazione attualità | Stampa | Email



GENZANO (attualità) - La giornata di mobilitazione nel mondo degli studenti

ilmamilio.it - nota stampa

Il giorno venerdì 15 Marzo 2019, i giovani di tutto il mondo saranno impegnati nel #CLIMATESTRIKE, evento di sensibilizzazione sui cambiamenti climatici in atto, promosso dalla studentessa svedese di 16 anni **Greta Thunberg** e dall'associazione "Climate Justice Now". Marce e manifestazioni per il clima saranno organizzate anche in Italia, da Milano a Roma coinvolgendo il massimo numero di scuole della Penisola.

A partire dal 15 marzo, in concomitanza e a rinforzo dell'evento, le Scuole aderenti all'accordo di rete D.P.S.A.R. (Dare per Salvaguardare l'ambiente in Rete) lanceranno una serie di iniziative Scolastiche per la sostenibilità ambientale, che coinvolgeranno le Scuole della rete singolarmente o insieme.

L'I.I.S.S. "Sandro Pertini" di Genzano di Roma, scuola capofila della rete, dopo aver predisposto un gioco con tiro a canestro delle bottigliette usate e compresse in un grande cesto e un "plasticometro" che evidenzia l'enorme quantità di plastica usata per contenere l'acqua, invita tutti gli studenti e il personale, a partire dal 15 marzo fino al 22 marzo, Giornata mondiale dell'acqua, a rinunciare alle bottigliette di plastica e a devolvere, liberamente, il denaro corrispondente al progetto "Acqua fonte di vita", scelto quest'anno dalle scuole in rete (<http://www.amu-it.eu>). Tutti sono invitati anche ad aderire a #noi_usiamo_la_borraccia.

Pubblica il tuo
annuncio su Google.

Provalo Ora

Con un Credito di €75.*

Google Ads

#climastrike, l'iniziativa dell'istituto Sandro Pertini a Genzano

Pubblicato: Venerdì, 15 Marzo 2019 11:53 | Scritto da redazione attualità | Stampa | Email

L'azione viene rilanciata il 15 marzo, dagli studenti dell'Istituto Comprensivo "ALDA COSTA" di Vigarano Mainarda (Ferrara) con il nome BEVI-SCHIACCIA-TIRA-ADERISCI"

L'Istituto Tecnico Statale "GIROLAMO CARUSO" di Alcamo, invita, il 15 marzo, gli studenti ad attuare stili di vita sostenibili come fare la raccolta differenziata in classe in modo responsabile, promuovere la produzione e l'uso del sapone naturale al posto dei detersivi sintetici e documentare, attraverso foto, i luoghi nel territorio, in cui vengono assunti e/o divulgati comportamenti virtuosi verso l'ambiente.

L'ISTITUTO Superiore "A.VOLTA" di Pescara, rappresentato dagli oltre 100 studenti aderenti al Progetto, lancia per il 15 marzo, un'attività ecologica all'insegna della cultura del dare, in una spiaggia della riviera Pescara presso la foce del fiume Pescara. Gli studenti armati di guanti, buste e buona volontà raccoglieranno sulla spiaggia i rifiuti riversati costantemente in mare.

Il Liceo Scientifico e Linguistico "INNOCENZO XII" di Anzio, in data successiva al 22 marzo, che verrà comunicata, invita tutti a proseguire gli stili di vita sostenibili raggiungendo la propria sede di studio o di lavoro a piedi, in bicicletta, con mezzi pubblici o con auto collettive conteggiando i km percorsi che saranno convertiti in quantità equivalente di CO₂ non liberata in atmosfera. I dati raccolti saranno inseriti in un database ai fini della dimostrazione che il risparmio di CO₂ è possibile a partire dall'impegno di ognuno di noi, facendo la differenza!

Piazze dell'Agenda 2030 - Il Programma del 26 aprile

Il Villaggio per la terra riserva un approfondimento particolare ai 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.

Al Villaggio della Terra c'è anche tanto altro

[Scopri il programma](#)

Cerca



Lunedì



Giovedì



Venerdì



Sabato



Domenica



Lunedì

Seleziona la Piazza dell'Agenda 2030

1 SCONFIGGERE LA POVERTÀ	2 SCONFIGGERE LA FAME	3 SALUTE E BENESSERE	4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ	5 PARITÀ DI GENERE	6 ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO-SANITARI	7 ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE	8 LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA	9 IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE
10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE	11 CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI	12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI	13 LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO	14 VITA SOTTACQUA	15 VITA SULLA TERRA	16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE	17 PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI	

DARE
PER
SALVAGUARDARE
L'AMBIENTE
Prima tappa



RAPPORTO DI BRUNTLAND

« Lo sviluppo sostenibile è uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni»

(WCED,1987)



Il calcolo dell'impronta ecologica



Gli alunni dell'I.I.S.S. Vallauri di Velletri :

“Ci vorrebbero **4,11 pianeti terra** per soddisfare i nostri bisogni!

Per uno sviluppo sostenibile -come espresso bene nel rapporto di Bruntland - basterebbe applicare **anche in cambio ambientale la regola d'oro** trattando gli altri, anche gli abitanti del futuro, come vorremmo essere trattati noi.”

**LA POPOLAZIONE MONDIALE
IN 60 ANNI SI E' TRIPLICATA**



mondos-pere.blogspot.it

“Non basta il nostro impegno personale per non sporcare il pianeta, però occorre cominciare.

Cominciamo noi, poi coinvolgiamo la nostra classe ed arriveremo all'intera scuola.

Piccole cose

fatte da tanti diventano una cosa grande.”

Sergio Rondinara - Docente di Epistemologia e
Cosmologia Università Incisa Valdarno (FI)



Vale la pena spegnere una
lampadina di 60 watt accesa
inutilmente

per un solo istante ?

$60\text{w} = 0,060 \text{ KW}$ In 1 ora = $0,060 \text{ KWh}$

In 5 ore = $0,060 \times 5 = 0.3 \text{ KWh}$

In 1 anno = $0,3 \times 365 = 109,5 \text{ KWh}$

$109,5 \text{ KWh} \times 0,25 \text{ €/KWh} = 27,4 \text{ €}$

$109,5 \text{ KWh} \times 0,50 \text{ Kg/KWh} = 54,75 \text{ Kg di CO}_2$

• Lo **stesso risultato** però si può ottenere
con

• 365 persone che spengono la lampadina da 60 w una sola volta
l'anno per 5 ore.

• 1825 persone che spengono la lampadina da 60 w una sola volta
l'anno per 1 ora

• 109500 persone che spengono la lampadina da 60 w una sola
volta l'anno per un minuto.

• **6.570.000 persone che spengono la lampadina da 60 w una
sola volta l'anno per un secondo.**

“ Ai ragazzi è stato chiesto di esaminare il titolo del progetto per scoprire il nesso tra il dare ed il salvaguardare, che si rivelato essere l’impegno personale quotidiano di risparmio nelle piccole azioni abituali, rivolto però alla realizzazione di un grande progetto di riequilibrio delle risorse e soddisfacimento dei bisogni attraverso la condivisione dei beni.

E’ venuto in rilievo il binomio piccolo-grande perché non c’è niente che si possa considerare piccolo se è inserito in un progetto grande.”

Rosalba Leone - Docente di Lettere

DARE
PER
SALVAGUARDARE
L'AMBIENTE
Seconda tappa



*“E’ indispensabile proporsi obiettivi di lungo periodo (...)
un rallentamento della crescita dei consumi nei paesi industriali,
una più equa distribuzione dei beni della terra,
la ricerca di una neo-economia “*

Giorgio Nebbia - Chimico , docente di Merceologia

**PROGETTO DARE PER
SALVAGUARDARE L'AMBIENTE (1)**

**Patto di risparmio
energetico**

Il /la sottoscritto/a alunno/a

Si impegna

- 1) Ad adottare i comportamenti rispettosi dell'ambiente segnalati nella tabella di marcia.
- 2) Ad esaminare la bolletta della luce dell'ultimo bimestre calcolando il consumo medio giornaliero di Kwh.
- 3) A leggere il contatore della luce all'inizio della tabella di marcia e a fine impegno, valutando il nuovo valore di consumo medio giornaliero e il risparmio realizzato.
- 5) A devolvere l'importo pattuito con il genitore per il risparmio effettuato al progetto Kiribati dell'A.M.U (Associazione Mondo Unito-ONG), scelto nell'ambito del Progetto Dare per Salvaguardare l'ambiente.

6) Ad effettuare un versamento di qualsiasi importo su uno dei seguenti conti correnti:

c/c postale n. 81065005 presso Poste Italiane codice IBAN: IT74 D076 0103 2000 0008 1065 005 codice SWIFT/BIC: BPPIITRRXXX

c/c bancario n. 120434 presso Banca Popolare Etica - Filiale di Roma codice IBAN: IT16 G050 1803 2000 0000 0120 434 codice SWIFT/BIC: CCRTIT2184D

Firma dell'alunno/a

Il sottoscritto genitore

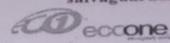
tenuto conto che ad ogni Kwh risparmiato corrisponde un importo medio pari a 0,25 euro e che la pratica dei succitati comportamenti rispettosi dell'ambiente porterebbe anche ad un risparmio economico nell'economia familiare.

Si impegna

A consegnare al figlio un importo pari a 10 cent per ogni atto riportato ai punti a, b, c, d, e

Firma del genitore

(1) Il Progetto viene riportato nel sussidio per educatori "Cambia...menti" di C.Landucci- P. Mazzola Città Nuova, Roma 2013, in "Progetto Dare per salvaguardare l'ambiente" E. Pace

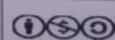


**Tabella di marcia
del Patto di risparmio energetico**
Apponi una sigla sopra 10 cent ogni volta che:

- Spegni la luce accesa inutilmente - sigla L
- Chiudi il rubinetto dell'acqua dopo l'uso - sigla A
- Spegni gli strumenti in stand-by - sigla S
- Fai la raccolta differenziata - sigla D
- Mantieni in buono stato le cose - sigla M
- Evita gli sprechi alimentari - sigla E

10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	1 euro 10 atti
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	2 euro 20 atti
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	3 euro 30 atti
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	4 euro 40 atti
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5 euro 50 atti
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6 euro 60 atti
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7 euro 70 atti
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8 euro 80 atti
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9 euro 90 atti
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10 euro 100 atti

Copyright © Creative Commons



CC BY-NC-SA



Progetto Dare per Salvaguardare l'ambiente - Elena Pace

- Risparmiare energia
- Risparmiare denaro
- Ridurre l'inquinamento
- Aiutare chi è nel bisogno

“ Anche il comportamento può essere rinforzato in modo estrinseco. La nuova condotta appena appresa viene poi generalizzata al contesto di vita dell’allievo il quale può sperimentare che il nuovo comportamento è funzionale al contesto, sino a che il **comportamento diventa intrinsecamente motivato.**”

Donato Salfi

Alessandro S. (15 a) :

“Ci sono persone, bambini che vivono nella miseria e noi non ci rendiamo conto di quanto è importante per loro un nostro piccolo aiuto.”

Matteo T. (15 a):

“ Tutto si è basato sulla semplicità delle azioni che puoi fare, da cui però si ricava un enorme risultato e la soddisfazione che hai aiutato il mondo ad essere migliore.”

“ L’adesione a questo progetto mi è sembrata un fortissimo stimolo per i ragazzi spesso poco sensibili a questa età ai problemi ambientali ed energetici.

Particolarmente interessante per me e per loro è stato **scoprire che fare qualcosa per il nostro pianeta può avere un risvolto inaspettato, cioè aiutare chi, in questo pianeta, è meno fortunato di noi.**”

M.Pia Zagami – Docente di Scienze della terra

“ Mi commuovo osservando tutti questi bambini e ragazzi che, con semplicità e volontà ci indicano il **cammino del risveglio sociale**, impegnandosi sin da piccoli. Ci dicono di non distruggere l'altro individuo, ma di collaborare insieme, con intenti unitari e amorosi, con la voglia di fare e non di filosofare. **Faccio mio il loro slogan, come sindaco mi impegno e mi impegnerò per dare a tutti coloro che ne hanno bisogno, una vita sociale decorosa.**”



Intervista al Sindaco di Velletri
Fausto Servadio
giornale " la Torre" 22 aprile 2011

DARE
PER
SALVAGUARDARE
L'AMBIENTE
Terza tappa



La **cultura dell'aver**e partorisce una concezione antropologica monca, rivestita di non-valori, di sentimenti negativi. La **società** che ne deriva è quella "complessa" **che mercifica tutta l'esistenza** (...)

La risposta a tale cultura non può essere che la **cultura del dare**, una cultura che **esprime la verità sull'uomo, come "homo donator"**, la cui vera identità consiste nell'essere dono in tutte le espressioni del suo vivere.

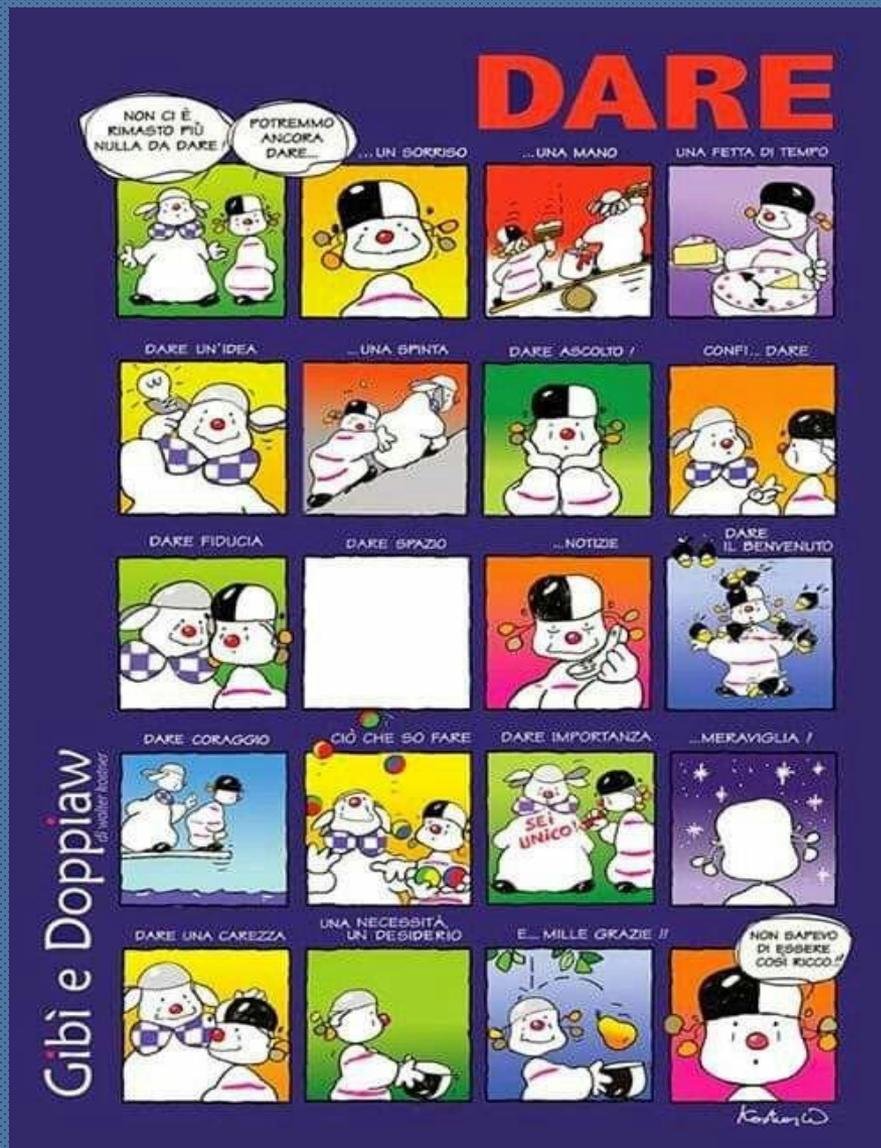
Vera Araújo - Sociologa

«La propria identità si trova nel donarsi; se l'uomo si dona agli altri si realizza (...) e all'uomo di oggi bisogna insegnare a vivere così per dargli la felicità .»

Chiara Lubich
Premio Unesco per la pace 1996

“ Se un essere umano vuole trovare un senso alla vita , deve dare un contributo al benessere dell'umanità e se i suoi sentimenti sono tutti rivolti a questo scopo, sarà naturalmente costretto a dare il meglio di se” .

Alfred Adler - psicologo



DARE ASCOLTO !

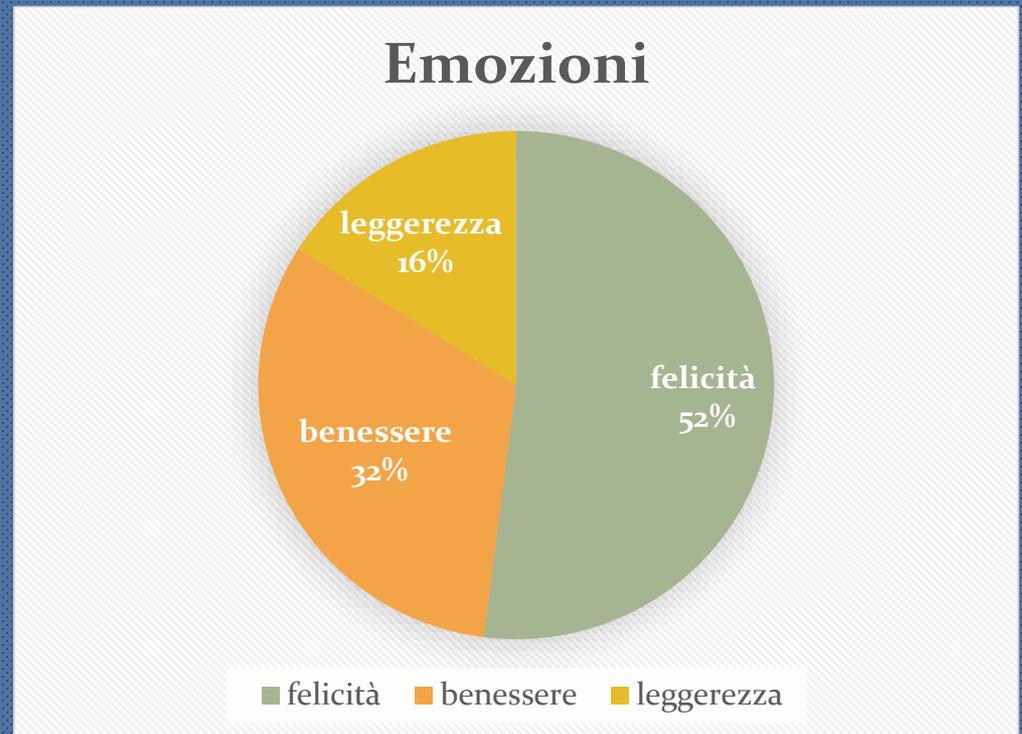


DARE UN'IDEA



Su 1000 alunni, dal 2008 ad oggi, nelle scuole della Sicilia e del Lazio, dove ho insegnato, i risultati sono i seguenti:

il 52% scrive di aver provato una sensazione di felicità
il 32% di benessere
il 16% di leggerezza.



- 1) le emozioni sperimentate, nel mettere in atto i vari modi di dare, sono tutte positive.
- 2) qualunque modo di dare, ad esempio dare ascolto, dare il proprio tempo, dare attenzione, dare un sorriso ecc. produce lo stesso effetto.
- 3) nonostante le differenze di ceto sociale, carattere, genere, e anche di etnia, c'è una reazione analoga.

Gabriel M. 15a: “I modi di dare, essendo azioni belle, danno, come mi aspettavo, **tutti effetti positivi.**”

Tommaso S. 15 a: “Mi ha colpito molto che con **un modo di dare differente**, molte persone **provano gli stessi sentimenti.**”

Matteo G. 15 a: “Deduco che il cervello di diversi soggetti, in alcune situazioni, prova le stesse emozioni.”

“La cosa più importante è che **la cultura del dare è entrata dentro di noi** e ci è sembrata veramente **la soluzione per riportare l'equilibrio** e la salute nel nostro pianeta”.

Vincenzo A. , Giuseppe , Hunyadi,
Debora, Marika, Valentina, Anna, Sabrina,
Martina, Rosario, Gabriele, Jessica,
Andrea, Zaira

classe 2C Biochimici a.s. 2008/09
dell'IPSIA “Ascione “di Palermo.

LS, 208

“ E’ sempre possibile sviluppare una nuova capacità di uscire da se stessi verso l’altro.

Senza di essa non si riconoscono le altre creature nel loro valore proprio, non interessa prendersi cura di qualcosa a vantaggio degli altri, manca la capacità di porsi dei limiti per evitare la sofferenza ed il degrado che ci circonda...

...L'atteggiamento fondamentale di auto-trascendersi, infrangendo la coscienza isolata e l'autoreferenzialità, è la radice che rende possibile ogni cura per gli altri e per l'ambiente, e fa scaturire la reazione morale di considerare l'impatto provocato da ogni azione e da ogni decisione personale al di fuori di sé...

*«L'ecologia è la base della pace. La pace,
la fraternità si possono fare stando su
un pianeta che c'è.»*

Chiara Lubich

GRAZIE PER AVER VISSUTO LA CULTURA DEL DARE

